

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE DĚTSKÁ SKUPINA PALEČEK



Dětská skupina Paleček

Domov pro seniory Háje, příspěvková organizace Hl.m.Praha

se sídlem K Milíčovu 734/1, 149 00 Praha 4 - Háje

IČ 70875111

Bankovní spojení: 2001400005/6000

zastoupený Mgr. Dagmar Zavadilovou, ředitelkou DSH

Kapacita DS: 12 dětí; od 18 měsíců do zahájení povinné školní docházky

Den započetí poskytování služby péče: 3. 9. 2018

Provozní dny a provozní doba: pondělí–pátek od 7:00 – 17:00

Kontaktní osoba: Michaela Menoušková, vedoucí DS

Telefonní kontakt: +420 271 198 425

+ 420 703 474 509

Emailová adresa: detskaskupina@dshaje.cz

Chůvy: Kamila Hanzlíková

Veronika Petrášová

Vypracovala:	Kamila Hanzlíková - chůva	Datum 1. 9. 2026
Schválily:	Mgr. Dagmar Zavadilová – ředitelka DSH	
	Michaela Menoušková – vedoucí DS	

Věcné podmínky

Prostory Dětské skupiny Paleček, dále jen DS, se nacházejí v areálu Domova pro seniory Háje, na adrese K Milíčovu 734/1, Praha 4. Prostory plně vyhovují požadavkům dle zákona č. 247/2014 Sb., na zařízení služby péče o dítě v dětské skupině.

Prostor pro dětskou skupinu obsahuje šatnu, ložnici – hernu, jídelnu, hygienické zázemí pro děti, hygienické zázemí pro personál a místnost pro výdej jídla.

Dětská skupina má kapacitu 12 dětí. Je určena především pro děti zaměstnanců DSH. V případě nenaplněné kapacity mohou DS navštěvovat děti, jejichž rodiče nejsou zaměstnanci DSH a žijí v regionu MČ Praha 11. Dětská skupina Paleček přijímá děti se specifickými potřebami, ale vyhrazuje si právo potřeby dítěte a podmínky projednat s rodiči, týmem a příp. odborníkem, a pokud nebude schopna tyto potřeby naplnit, pak je poskytovatel oprávněn dítě nepřijmout.

Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Stravování je zajišťováno dovozem z kuchyně Domova pro seniory. Děti nejsou do jídla nuceny, ale jsou vedeny k tomu, aby podávané potraviny ochutnaly. Děti jsou během konzumace jídla vedeny k samostatnosti, menším dětem dopomáháme. Doba podávání stravy je neměnná. Je zajištěn pitný režim. Děti mají k dispozici neslazené nápoje (vodu, čaj) po celý den. Všechny činnosti jsou plánovány tak, aby měly děti během dne dostatek volného pohybu. Pobyt venku je zařazován jak v dopoledních, tak odpoledních hodinách (nejméně 2 hodiny pobytu), podle aktuálních venkovních podmínek. Po obědě je realizován odpolední odpočinek. Dětem jsou čteny pohádky a příběhy. V rámci odpoledního odpočinku jsou děti vedeny k vzájemné ohleduplnosti. Děti, které nespí, mají klidové činnosti na lehátku, ale respektují spící děti.

Psychosociální podmínky

Fungování DS je založeno na pocitu spokojenosti jak u dětí, tak dospělých. Naším cílem je, aby děti v DS měly pocit bezpečí, lásky, samostatnosti, a aby měly možnost zařadit se mezi vrstevníky. Z tohoto důvodu k dětem přistupujeme respektujícím způsobem, s ohledem na jejich věkové a individuální zvláštnosti. Respektujeme přirozené potřeby dětí (volný pohyb, spánek, odpočinek), nabízíme pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté prostředí, v němž se může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně, a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Řízení DS

Chod DS zabezpečuje provozovatel dětské skupiny. Za plán výchovy a péče zodpovídá vedoucí pečující osoba spolu s pečujícími osobami.

Personální a provozní zajištění

V DS pracují 3 pečující osoby formou hlavní pracovní poměru. Pečující osoby zároveň vykonávají práci pomocného personálu (příprava lůžkovin, výdej jídla, mytí nádobí, běžný úklid pracovních prostor).

Spoluúčast rodičů

Spolupráci rodičů a pečujících osob považujeme za klíčovou. S rodiči individuálně konzultujeme, jak jejich dítě prospívá a domlouvá se na společném postupu ve výchově a na řešení případných problémů. Pečující osoby informují rodiče dle potřeby, stejně tak mají rodiče možnost kdykoli hovořit s pečující osobou při předávání dítěte.

V průběhu adaptačního procesu mají rodiče dětí možnost strávit s dítětem v DS dobu od 7:00 – 8:30, aby si mohlo dítě lépe přivyknout prostředí a seznámit se s personálem a ostatními dětmi. Rodiče jsou na konci adaptační doby informováni o stavu adaptace dítěte.

Obsah plánu výchovy a péče

Plán výchovy a péče je realizován na základě tematických bloků, které se vztahují ke střídání ročních období. Srozumitelným způsobem dětem přibližujeme témata a události roční doby (tradice, svátky, změny v přírodě). Ke každému tematickému bloku se vztahují jednotlivé činnosti a na základě těchto bloků jsou vytvářeny týdenní přípravy. Časový plán těchto bloků je flexibilní a lze jej přizpůsobit podle aktuálních potřeb. Jednotlivé bloky se v rámci celého roku prolínají, vycházejí z potřeb dětí, jejich věku a rozvojových možností.

Plán výchovy a péče je přizpůsobený věkovému složení dětí a zohledňuje individuální potřeby dítěte.

Nabízené aktivity v DS

Pohybové

Výtvarné a rukodělné

Hudební

Dramatické

Literární

Tematicky edukačně-didaktické

Řízená hra

Komunitní

Výchovné a vzdělávací oblasti

V dětské skupině se inspirujeme rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Vzdělávací obsah RVP PV je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

Dítě a jeho tělo (biologická oblast)

Záměrem je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

Dítě a jeho psychika (psychologická oblast)

Záměrem je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Dítě a ten druhý (interpersonální oblast)

Záměrem je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dítě a společnost (sociálně-kulturní oblast)

Záměrem je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Dítě a svět (environmentální oblast)

Záměrem je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

ADAPTAČNÍ PLÁN

Adaptační proces

Adaptačním procesem rozumíme období od nástupu dítěte do dětské skupiny, kdy se dítě seznamuje s fungováním zařízení, jeho prostředím a osvojuje si základní pravidla, ale také si postupně zvyká na odloučení od rodičů.

Pro dítě je důležité vědět, že pobyt v dětské skupině je časově omezen a rodiče si jej vždy vyzvednou. Adaptační období může trvat u dětí různě dlouho a je závislé na osobnostních faktorech dítěte, přístupu rodičů a pečujících osob.

Dětská skupina Paleček má nastaven adaptační proces na dobu 1 měsíce s tím, že prvních 14 dní je doba pobytu v dětské skupině zkrácena do 12:30.

Ve zbývajících částech měsíce se doba pobytu dítěte stanovuje na základě zvládání/nezvládání procesu adaptace.

V případě, že dítě po uplynutí 1 měsíce nezvládá pobyt v dětské skupině, pak na základě komunikace s rodiči doporučí vedoucí dětské skupiny pobyt ukončit.

1. týden	2. týden	3. týden	4. týden	5. týden
do 12:30	do 12:30	dle dohody	dle dohody	dle dohody

Výsledkem adaptačního procesu je úspěšná adaptace dítěte na Dětskou skupinu, tzn., že dítě zvládá pobyt v dětské skupině, je zde spokojené, rozvíjí si své schopnosti a dovednosti, tvoří si vazby s pečujícím personálem a ostatními dětmi.

Individuální přístup

Nově přichozícím dětem věnujeme zvýšenou péči, individuální přístup, citlivé přijetí, klidné vystupování, toleranci. Dítě je třeba získat, zaujmout, nadchnout, upoutat a usnadnit mu novou situaci tak, aby pečující osobu přijalo jako dalšího člověka, ke kterému si postupně získá důvěru.

Sledování vývoje dítěte

Pečující osoby pozorují a vyhodnocují průběh adaptačního procesu a vývoj dítěte. Všechny poznatky pečující osoby průběžně sdělují rodičům, se kterými úzce spolupracují.

Chůvy pro svoji potřebu zpracovávají tzv. pozorovací arch, kam zapisují vývoj dítěte.

Konzultace

Rodičům nabízíme konzultace telefonickou, emailovou i osobní formou. Sami informujeme rodiče nově přijatých dětí, jak dítě pobyt v Dětské skupině prožívá. Jsme si vědomi toho, že adaptační proces je náročný nejen pro dítě, ale i pro samotné rodiče, kteří mohou prožívat různé obavy.

Naším hlavním cílem je, aby se dítě cítilo v dětské skupině bezpečně, a aby byl přechod dětí z rodinného prostředí do kolektivu bezproblémový a co nejméně stresující.

AKTIVITY –TÉMATA:

Pohybové – cíl: rozvoj hrubé motoriky, obratnosti, koordinace pohybů, zvyšování obranyschopnosti dítěte, fyzické kondice, relaxační funkce.

Výtvarné a rukodělné – cíl: rozvoj jemné motoriky, fantazie, kreativity, představivosti, estetického cítění, zrakového i prostorového vnímání, manuální zručnosti, vztahu k vlastnoručně vyrobeným věcem, hodnotám, relaxační funkce.

Hudební – cíl: rozvoj sluchového vnímání, rytmu, paměti, práce s dechem, rozvoj slovní zásoby, relaxační funkce.

Dramatické – cíl: rozvoj vyjadřovacích schopností, paměti, neverbální komunikace, ventilace emocí, překonání studu, relaxační funkce.

Literární – cíl: rozvoj sluchového vnímání, rozvoj slovní zásoby, schopnosti vyjadřování, koncentrace pozornosti, porozumění čtenému, rozvoj fantazie, relaxační funkce.

Tematicky edukačně-didaktické – cíl: rozvoj znalostí a dovedností daného tématu (např. roční období, příroda a její ochrana, rodina, různé kultury, nebezpečné situace atd.).

Řízená hra (různého charakteru) – cíl: komplexní rozvoj dítěte, rozvoj spolupráce, vztahu k pravidlům.

Komunitní – cíl: stanovení a dodržování společných pravidel a rituálů, společná péče o prostředí dětské skupiny a okolí, rozvoj sounáležitosti, ohleduplnosti, identity.

ZÁŘÍ

Vítáme Vás

- Moje školka (značka, jména kamarádů, jména chův-tet)
- Pravidla ve skupině
- Orientace v Dětské skupině
- Stolování

ŘÍJEN

Podzimní čarování

- Znak podzimu
- Košík plný hub
- Ovoce a zelenina
- Proměny přírody
- Barvy podzimu
- Podzimní zahrada

LISTOPAD

Připravujeme se na zimu

- Stromy a keře
- Vlaštovičko, leť
- Zvířata jdou spát
- Sv. Martin (11. listopad)

PROSINEC

Vánoční čas

- Mikuláš
- Vánoce – zvyky
- Silvestr

LEDEN

Zimní radovánky

- Tři králové
- Znaky zimy
- Zimní počasí
- Zimní oblečení
- Zimní sporty
- Stopy, otisky

ÚNOR

Masopustní veselení

- Masopust
- Plesová sezóna
- Hudební nástroje
- Olympiáda
- Maškarní ples
- Etiketa

BŘEZEN

Jaro je tady

- Příroda se probouzí
- Jarní zahrada
- Přilétají ptáci
- Hygiena

DUBEN

Knihy, filmy, pohádky

- Práce na zahradě
- Třídění odpadu
- Malý čtenář
- Z pohádky do pohádky
- Čarodějnice
- Den Země 22.4. a Den Knihy 23. 4.

KVĚTEN

Bezpečnost

- Maminka má svátek
- Povolání
- Doprava, dopravní prostředky
- Bezpečnost

ČERVEN

Já a moje tělo

- Den dětí (1. červen)
- Tatínek má svátek
- Moje tělo
- Letní sporty

ČERVENEC A SRPEN

Týdenní témata a aktivity se přizpůsobují věku a zájmu dětí, které DS navštěvují během letních prázdnin.